

Förderung der Planungs- und Coachingkompetenz von Novizen und Experten im Rahmen der phasenübergreifenden Kooperation: Entwicklung innovativer Lehrveranstaltungsformate für das Kernpraktikum in der Fachrichtung Medientechnik (ProfaLe)

Projektrahmen

- **ProfaLe** : „Professionelles Lehrerhandeln zur Förderung fachlichen Lernens unter sich verändernden gesellschaftlichen Bedingungen“ (Universität Hamburg)
- Förderung im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung
- Entwicklung von Lehrangeboten mit vier Handlungsschwerpunkten:

Kooperation zwischen Fächern und Fachdidaktiken

Sprachlich-kulturelle Heterogenität

Inklusion

Phasenübergreifende Kooperation

Forschungsfrage und Annahmen

Wie kann die Planungs- und Coachingkompetenz von Experten und Novizen im Rahmen des Kernpraktikums gefördert werden?

Annahmen:

A1: Eine auf Ansätzen des fachspezifischen Unterrichtscoachings basierende **Planung** von Unterricht fördert die Planungs- und Coachingkompetenz von Experten und Novizen.

A2: Die Arbeit mit kommentierten Videoportfolios fördert die Planungskompetenz (PID) der Novizen.

A3: Durch die Bearbeitung einer gemeinsamen (auf die Planung von Unterricht bezogenen) Forschungsfrage wird die Planungs- und Coachingkompetenz von Experten und Novizen gefördert.

Problemaufriss und Relevanz

- Lehrerbildung → Gefahr der Erzeugung von „trägem Wissen“ (Renkl, 1996)
- Problem der Transformation von Kompetenz (Blömeke, Gustafsson und Shavelson (2014) in Performanz
- Kritik an der Ausbildung von Lehrkräften (Blömeke, 2004; Townsend & Bates, 2007)
- Frage, welches fachliche, fachdidaktische und pädagogische Wissen angehende Lehrkräfte erwerben sollen, wie es vernetzt und für die Unterrichtspraxis relevant werden kann (Larcher & Oelkers, 2004; Kunter & Baumert, 2006; Blömeke, Kaiser & Lehmann, 2010 a, b)
- Zu geringer Austausch zwischen Experten und Novizen (Berliner, 2001; Chi, 2011)
- Basierend auf dem Konzept „noticing“ (van Es & Sherin, 2002) → verstärkte Förderung der drei Facetten der Lehrerexpertise
- Zu geringer Fokus auf die Vorbesprechung/Planung von Unterricht (Staub, 2008)
- Keine Fortbildungsmöglichkeiten für Mentoren zum Thema Unterrichtsplanung

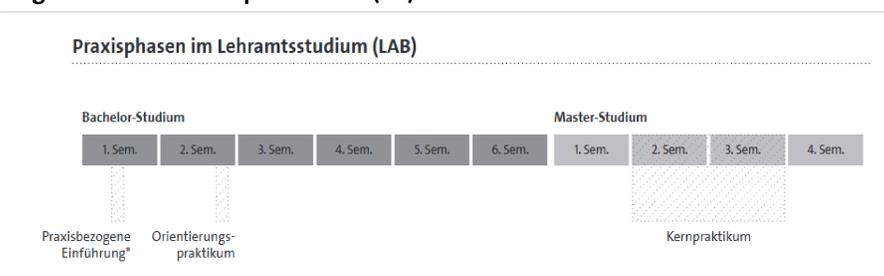
präzise Wahrnehmung von Unterrichtssituationen („perception accuracy“, Carter, Cushing, Sabers, Stein & Berliner, 1988)

zielangemessene Analyse und Interpretation („interpretation“)

flexible Reaktion darauf („decision-making“)

(„PID-Modell“ von Blömeke et al., 2014)

Organisation des Kernpraktikums (KP):



Begleitende KP-Seminare:

Unterrichtsversuchsband

Reflexionsband

Projektband

Intervention

- Innovatives Lehrveranstaltungsformat im Projektband (Medientechnik)
- Dauer: 2 Semester → je 4 Termine → je 2 SWS
- Teilnehmer: 16 Studenten, 9 MentorInnen



- Durchführung des Unterrichts in der Blockphase
- Videographie der Planung, Durchführung und Reflexion



Forschungsdesign

- Experimental- und Kontrollgruppendesign
- Prä- und Posterhebung zu Planungs- und Coachingkompetenz mittels Videovignetten-Test
- Fragebogenerhebung zu:
 - Persönlichen Daten
 - Reflexions- und Diskursfähigkeit
 - Verhältnis von Wissen und Können
 - Lerngelegenheiten (laufend)
- ➔ **Aktueller Stand:** Auswertung der Prä-Erhebung!!



Ausschnitt: Videovignette