



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

Prof. Dr. G. Kaiser - UHH – Fakultät EW- FB EW5  
Von-Melle-Park 8 · 20146 Hamburg

An die Mitglieder  
des Forschungskolloquiums  
der Arbeitsgruppe Didaktik der Mathematik  
und Interessierte

17.04.2019

FAKULTÄT  
FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT

Prof. Dr. Gabriele Kaiser

Fachbereich Erziehungswissenschaft 5  
Arbeitsgruppe Didaktik der Mathematik

Editor-in-Chief ZDM Mathematics Education  
Editor-in-Chief ICME Monograph Series  
Convenor 13<sup>th</sup> International Congress on Math-  
ematical Education (ICME-13)

Professorial Fellow at the Learning Sciences  
Institute, Australian Catholic University, Bris-  
bane (Australia)\*

Postanschrift:  
Universität Hamburg, Fak. EW – FB EW5  
Von-Melle-Park 8 - D-20146 Hamburg

Tel. +49 40 42838-5320/5321  
Fax +49 40 42838-4459  
email: gabriele.kaiser@uni-hamburg.de  
homepage: www.ew.uni-hamburg.de

## Einladung zum Vortrag

### Kompetenzmessung in der (mathematischen) Lehrerausbildung: Stand der Diskussion und politische Konsequenzen

Prof. Dr. Gabriele Kaiser (Universität Hamburg, Australian Catholic University)

**am Donnerstag, 25. April 2019, 14.00-16.00, AT1, EG, Raum 047**

Die Lehrerausbildung und die professionelle Entwicklung von Lehrkräften sind in den politischen Diskussionen der letzten Jahre weltweit zu einem wichtigen Thema geworden. Viele bildungspolitische Änderungen wurden jedoch ohne klaren Bezug zu den Ergebnissen empirischer Studien durchgeführt, die die Effizienz der verschiedenen Lehrerbildungssysteme und Programme zur professionellen Weiterentwicklung von berufstätigen Lehrkräften untersuchen. Der Vortrag gibt einen Überblick über den Stand der Diskussion zur empirischen Forschung bzgl. der Struktur der Fachkompetenz von berufstätigen Lehrkräften und zur Kompetenzentwicklung in der Lehrerausbildung. Basierend auf einem Wirkungsmodell der professionellen Kompetenz von Lehrkräften werden empirische Ergebnisse der Kompetenzmessung von (Mathematik-)Lehrkräften beschrieben, wobei das Verhältnis der Kompetenzfacetten von Lehrkräften und der Kompetenzstruktur, die Entwicklung von Lehrerkompetenzen am Übergang von der Lehrerausbildung in die Unterrichtspraxis im Mittelpunkt stehen. Abschließend werden politische Konsequenzen skizziert.

Über eure/Ihre Teilnahme würde ich mich sehr freuen.  
Bitte an Interessierte weiterreichen

Arbeitsgruppe Didaktik der Mathematik,

Prof. Dr. Gabriele Kaiser