



Autorin:
Anna Barbara Orschulik

Entwicklung in Zusammenarbeit mit:
Nils Buchholtz, Nadine Krosanke
und Katrin Vorhölter

Lizenz: [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Schlagworte

Mathematik
Interventionen
Erstelltes Praxisartefakt (Interview)
Bearbeitung im Seminar

Seminaraufgabe: Interventionen in Arbeitsphasen

Materialbeschreibung

Im Fokus dieser Aufgabe steht das Ableiten von Handlungsoptionen für Interventionen bei fachlichen Schwierigkeiten in Arbeitsphasen.

Ausgehend von Gesprächen mit den MentorInnen (siehe Material „Vorbereitende Seminaraufgabe zum Thema Interventionen in Arbeitsphasen“) sollen die Studierenden Handlungsoptionen für Interventionen bei fachlichen Problemen in Arbeitsphasen ableiten. Anschließend sollen diese mit der Taxonomie der Hilfen (Material A) verglichen werden, um für mögliche Schwierigkeiten zu sensibilisieren. Die „Taxonomie der Hilfen“ (Zech 2002) soll dazu zwischen den beiden Aufgaben im Seminar thematisiert werden.

Inhaltsübersicht

1. Arbeitsauftrag
2. Taxonomie der Hilfen



Arbeitsauftrag

Welche Ratschläge und Hilfestellungen zu Interventionen können Sie aus den Kommentaren der MentorInnen ableiten?

Vergleichen Sie diese mit der Taxonomie der Hilfen von Zech (2002, siehe [Material A](#)).

Material A

Taxonomie der Hilfen (nach Zech 2002)

Motivationshilfen	Rückmeldungshilfen	Allgemein-strategische Hilfen	Inhaltlich-strategische Hilfen	Inhaltliche Hilfen
Die Aufgabe ist nicht schwer!	Du bist auf dem richtigen Weg!	Lies die Aufgabe genau durch!	Überprüfe dein Ergebnis am Text!	Wie ist die Geschwindigkeit definiert?
Du wirst die Aufgabe schon schaffen!	Du stehst kurz vor der Lösung!	Schreibe dir die gegebenen Daten heraus!	Versuche das Problem graphisch zu lösen!	Rechne doch erst mal aus, wann sich die Autos treffen!
Man braucht nicht viel Zeit zur Lösung!	Da musst du noch mal nachrechnen!	Mach dir doch mal eine Zeichnung!	Vielleicht kann dir die Dreisatz- oder Verhältnis-rechnung helfen!	Denk an den Zusammenhang Geschwindigkeit – Weg – Zeit!
	Mach weiter so!	Überprüfe deinen Lösungsweg!	Überprüfe die Größenordnung des Ergebnisses!	Versuche, aus zwei der drei Größen v , s , t die dritte zu berechnen!

Zech, F. (2002): Grundfragen des Mathematikunterrichts. Weinheim: Beltz.