

# Inklusionskompetenz in der Lehrer\*innenbildung an der Universität zu Köln (UzK)

Die Kölner Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung (ZuS) greift die Herausforderungen der Lehrer\*innenbildung, insbesondere die Anforderungen durch die Inklusion sowie die spezifischen Rahmenbedingungen an der Universität zu Köln auf. Der Titel „Heterogenität und Inklusion gestalten – Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung“ (ZuS) des Projekts schafft einen gemeinsamen Leitgedanken für die Handlungsfelder bzw. Teilprojekte der Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung.

**Verantwortliche Personen:** Ilham Huynh, Luca Schwarzer, Vanessa Heuser, Dr.' Marion Hesse-Zwillus, Prof.' Dr.' Conny Melzer, Prof.' Dr.' Inge Schwank

## Ausgangslage an der UzK

- 4 lehrer\*innenbildende Fakultäten
- 6 sonderpädagogische FSP
- 37 Fächer im Lehramt
- Studium aller 5 Schulformen
- rund 13.300 Lehramtsstudierende (Stand: SoSe 2016)
- Änderung der LZV zum WiSe16/17 (bzgl. inklusionsorientierter Lehre in den Fächern und BiWi)

## Konzept des *Studium inklusiv*



Das *Studium inklusiv* entwickelt ein fakultätsübergreifendes und multidisziplinäres, für Lehramtsstudierende aller Schulformen inklusionsorientiertes Lehr- und Lernangebot. Dieses Studienelement bündelt und koordiniert vorhandene Studienanteile und strukturiert sie entsprechend der geltenden gesetzlichen Anforderungen (aktuelle Veränderungen der LZV). Dabei ist die Zusammenarbeit mit inner- und außeruniversitären Kooperationspartner\*innen essenziell.

## Ziele und Forschungsfragen der Evaluation



**Fragestellungen:** Durch eine regelmäßige Evaluation der Lehrveranstaltungen, die im Rahmen des *Studium inklusiv* von den Studierenden ausgewählt werden, werden Daten erhoben im Hinblick auf u.a.

- ihre inklusionsorientierten Inhalte (Welche Themenbereiche von Inklusion werden behandelt?),
- und einer Bewertung zur Steigerung der Selbsteinschätzung zur Inklusionskompetenz (Welche Inklusionskompetenzen werden nach eigener Schätzung besonders gestärkt?).

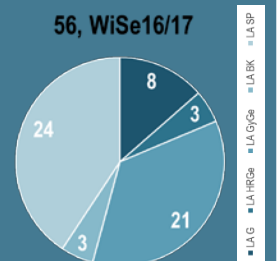
## Stichprobe: Zahlen und Daten des *Studium inklusiv*

Die inklusionsorientierte Lehre des *Studium inklusiv* ist im regulären Studienverlauf von Studierenden angesiedelt, die das Projekt im Modellversuch erproben (Pilotstudierende). Dadurch wird die gesamte Vielfalt der Lehre der ersten Phase der Lehrer\*innenbildung in das Projekt miteinbezogen (BiWi, FD, FW, Praxisphasen, B.A. und M.Ed.).



Inklusionsorientierte Lehrveranstaltungen	
WiSe 16/17	117
Erhebungszeitraum: 01/17-03/17	
n <sub>Stud</sub> =115, n <sub>Lehr</sub> =33	

Anzahl Pilotstudierende



## Strukturierter Online-Fragebogen

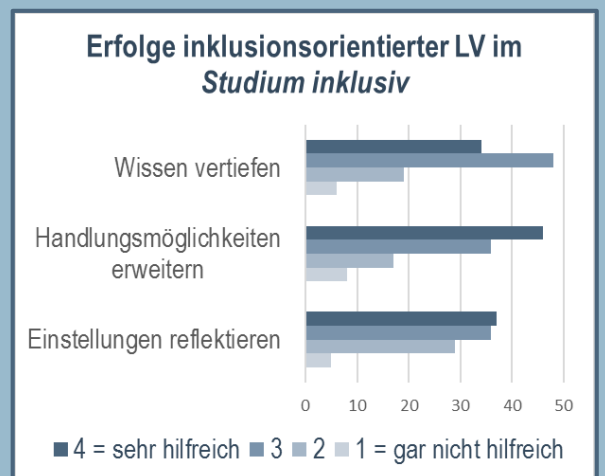
Quantitative Online-Erhebung unter Lehrenden und Studierenden des *Studium inklusiv*:

- Unterricht und Vermittlung (6 Items)
- Kooperation und Zusammenarbeit (5 Items)
- Diagnostik / Förderpläne / Lernstandsanalyse (4 Items)
- Professionelles Selbstverständnis (4 Items)
- Teilaspekte von Inklusion (21 Items)
- Selbsteinschätzung zur Inklusionskompetenz (3 Items)

(Melzer et al., 2015; Reich, 2014; Zukunftswerkstatt Inklusion)

## Ergebnisse der Pilotierung WiSe 2016/17 Selbsteinschätzung zur Inklusionskompetenz

Inwieweit hat mir die Lehrveranstaltung geholfen...  
...mein Wissen zu Inklusion zu vertiefen?  
...meine Handlungsmöglichkeiten in inklusiven Kontexten zu erweitern?  
...meine Einstellung zur Inklusion zu reflektieren?  
(vgl. European Agency, 2016; UNESCO, 2003, 24f.)



## Literatur und Material

UNESCO (2003). *Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in Education. A Challenge and a Vision*. Paris. Verfügbar unter <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785e.pdf> [Letzter Zugriff: 24.07.2017].

European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2016). *Position der Agentur zu inklusiven Bildungssystemen*. Verfügbar unter <https://www.european-agency.org/sites/default/files/PositionPaper-DE.pdf> [Letzter Zugriff: 24.07.2017].

Melzer, C.; Hillenbrand, C.; Sprenger, D. & Hennemann, T. (2015): Aufgaben von Lehrkräften in inklusiven Bildungssystemen – Review internationaler Studien. *Erziehungswissenschaft* 26 (51), 61-80.

Reich, K. (2014): *Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule*. Weinheim/Basel: Beltz.

Zukunftswerkstatt Inklusion des *Studium inklusiv* (ab Sommersemester 2016). Ergebnisprotokolle. Universität zu Köln.