

# HF4 PHASENÜBERGREIFENDE KOOPERATION



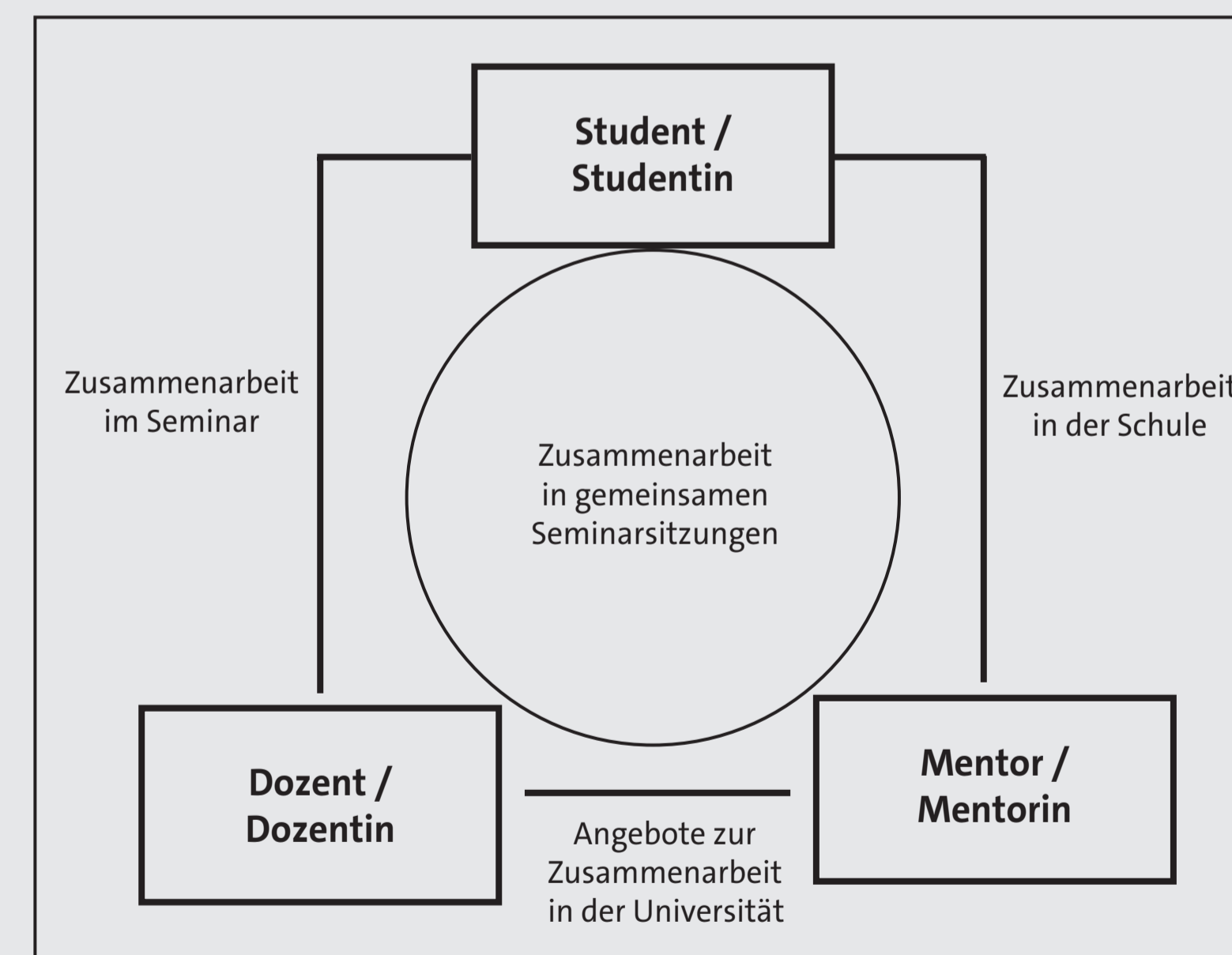
## Ausgangslage

Im Zentrum der Interventionen und Forschungen zur „phasenübergreifenden Kooperation“ steht die im Zusammenhang mit dem Kernpraktikum immer wieder auftretende Erfahrung einer unzureichenden Vernetzung zwischen dem universitär erworbenen Professionswissen und dem in der Schule relevanten handlungspraktischen Wissen und Können. Nicht selten ergibt sich für die Praktikant/innen eine Kluft aus dem fachdidaktischen Input der universitären Begleitseminare einerseits und den praktischen Anleitungen durch die schulischen Mentor/innen andererseits.

## Ziele

1. Vernetzung der Perspektiven von Expert/innen und Noviz/innen
2. (Weiter-)Entwicklung professionellen Wissens und Könnens von Studierenden unter besonderer Berücksichtigung von Wahrnehmungs- und Reflexionskompetenz
3. Entwicklung und Verstetigung innovativer Konzepte für die universitären Begleitseminare im Kernpraktikum sowie deren wissenschaftliche Evaluation

## Maßnahmen



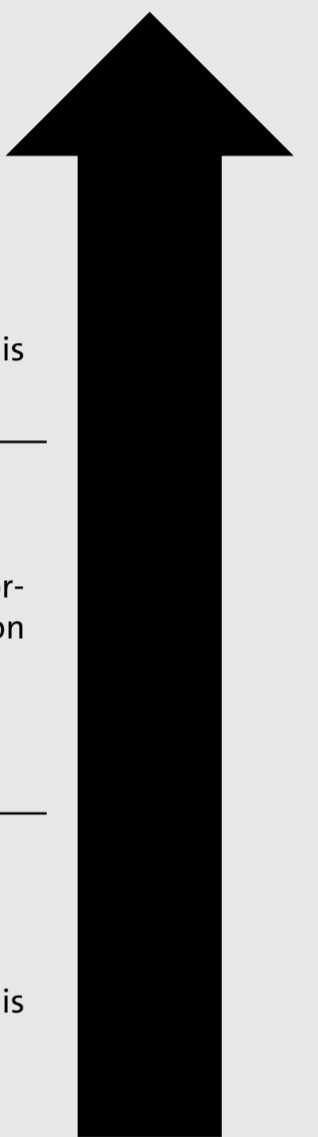
Aspekte der phasenübergreifenden Kooperation

- Kooperative Formate, in denen Studierende und Lehrkräfte typische Situationen des Fachunterrichts gemeinsam theoriegestützt reflektieren
- Fallarbeit (u. a. mit videographiertem Unterricht, Vignetten und Unterrichtsdokumenten)
- Angebote für die Mentor/innen, mit dem Ziel die phasenübergreifende Kooperation zu stärken

## Evaluation

Evaluationszyklus für das Kernpraktikum

- |   |  |
|---|--|
| <b>Post-Erhebung</b><br>(Fragebogen)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstauskunft zur Reflexions- und Diskursfähigkeit</li> <li>• Überzeugung zum Verhältnis von Wissen &amp; Können</li> </ul>                                      |
| <b>Prozess-bezogene Evaluation</b><br>(Lerntagebuch; Video-/Audioaufnahmen) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung von Lerngelegenheiten</li> <li>• Kooperationsprozesse in Vor- und Nachbesprechungen von Unterricht</li> <li>• Wahrnehmungsbezogene Fähigkeiten</li> </ul> |
| <b>Prä-Erhebung</b><br>(Fragebogen)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstauskunft zur Reflexions- und Diskursfähigkeit</li> <li>• Überzeugung zum Verhältnis von Wissen &amp; Können</li> </ul>                                      |



Beteiligte Arbeitsbereiche: Deutschdidaktik, Englischdidaktik, Mathematikdidaktik, Medientechnik, Schulpädagogik, Sportdidaktik

Handlungsfeldleitung:  
Prof. Dr. Gabriele Kaiser &  
Prof. Dr. Thomas Zabka

GEFÖRDERT VOM