

Autorin: Prof. Dr. Kerstin Michalik  
unter Mitwirkung von  
Yvonne Hackbarth  
und Nina Weißenborn  
Lizenz: [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

ProfaLe Materialplattform  
Handlungsfeld 2  
Didaktik des Sachunterrichts

Forschendes Lernen und Sprachbildung im Sachunterricht

Seminarsitzung „Planungsrahmen“

**Schlagworte**

Sachunterricht, Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht, Grundschule,  
Forschendes Lernen, Sprachbildung im Sachunterricht, Scaffolding,  
Planungsrahmen

Informationen zur Lerngelegenheit im Fach Didaktik des Sachunterrichts

**III. Planung fachlicher und sprachlicher Aspekte beim Forschenden Lernen – Die Arbeit mit dem Planungsrahmen**

<p><b>1. a) Grundidee/Thema</b></p>	<p>Erstellung eines Planungsrahmens zum Forschenden Lernen bezogen auf die Inhalte des für die Praxisphase geplanten Unterrichtsthemas</p>
<p><b>b) Ziele der Lerngelegenheit</b></p>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen das Konzept des Planungsrahmens kennen als ein Instrument für die Feinplanung sprachlicher Aktivitäten und konkreter Unterstützungsmaßnahmen für die Spracharbeit innerhalb der verschiedenen Phasen des Unterrichts,</li> <li>• erkennen die Zusammenhänge zwischen kognitiven Aktivitäten, Sprachhandlungen, Sprachstrukturen und fachsprachlichem Vokabular,</li> <li>• erkennen, welche Sprachhandlungen und Schlüsselwörter mit dem Forschenden Lernen und den jeweiligen spezifischen Inhalten der Unterrichtsthematik verbunden sind,</li> <li>• lernen die Arbeitsweise mit dem Planungsrahmen kennen und wenden den Planungsrahmen für die konkrete Planung sprachbildender Aktivitäten innerhalb der eigenen Unterrichtseinheit an,</li> <li>• entwickeln konkrete Vorstellungen zu verschiedenen Formen der Unterstützung von Sprachbildung im Sachunterricht (Wortkarten, Glossare, Wortlisten, Beschriftung von Arbeitsmaterialien, sprachliche Hilfestellungen auf Arbeitsblättern, sprachliche Redewendungen für den Forschungskreislauf etc.).</li> </ul>
<p><b>c) Zeitumfang</b></p>	<p>90 Minuten</p>
<p><b>d) Zielgruppe</b></p>	<p>Studierende des Sachunterrichts im Bachelor oder Masterstudiengang</p>
<p><b>e) Lernausgangslage der Studierenden</b></p>	<p>Die Studierenden haben sich im Seminar bereits das Konzept des Forschenden Lernens erarbeitet und sie haben sich mit den theoretischen Grundlagen einer Verbindung fachliche und sprachlichen Lernens beschäftigt (siehe Gesamtkonzept des Seminars, Sitzungen 3, 4 und 5). Sie haben das Scaffolding nach Gibbons als Instrument für die Planung verschiedener sprachbildender Aktivitäten im Rahmen naturwissenschaftlichen Lernens kennen gelernt und Überlegungen zu dessen Verbindung mit dem Forschungskreislauf zum Forschenden Lernen entwickelt (Sitzung 6).</p>
<p><b>2. Sachunterrichts- didaktische Bezüge</b></p>	<p>Forschendes Lernen und Sprachbildung im Sachunterricht</p>

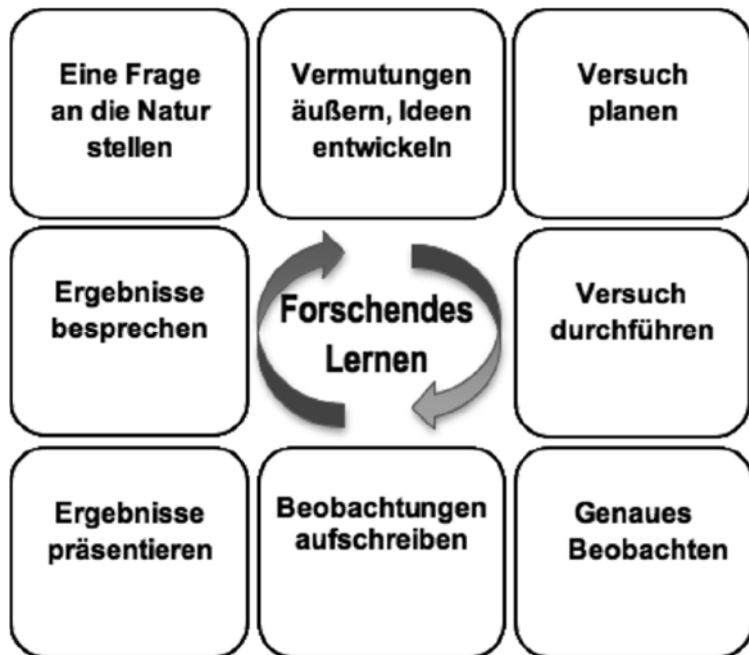
<b>3. Theoretischer Hintergrund bezogen auf sprachbewussten Unterricht</b>	Scaffolding nach Gibbons und Rahmenplanarbeit auf der Basis von Tajmel und Quehl/Trapp
<b>4. Materialien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forschungskreislauf zum Forschenden Lernen. In: Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (2011): Sachunterricht Grundschule. Hinweise und Erläuterungen zum Bildungsplan. Hamburg.</li> <li>- Planungsrahmen nach Quehl/Trapp aus: Quehl, T./Trapp, U. (2015): Wege zur Bildungssprache im Sachunterricht. Sprachbildung in der Grundschule auf der Basis von Planungsrahmen. Münster, New York.</li> </ul>
<b>5. Vertiefende Literatur</b>	Quehl, T./Trapp, U. (2015): Wege zur Bildungssprache im Sachunterricht. Sprachbildung in der Grundschule auf der Basis von Planungsrahmen. Münster, New York. Tajmel, T./Hägi-Mead, S. (2017): Sprachbewusste Unterrichtsplanung. Prinzipien, Methoden, Beispiele für die Umsetzungen. München, New York 2017.
<b>6. Ideen zur Gestaltung des Seminars</b>	<p>Vorbereitung der Sitzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lektüre des Textes „Die Erstellung eines Planungsrahmens“ in: Quehl, T./Trapp, U. (2015): Wege zur Bildungssprache im Sachunterricht. Sprachbildung in der Grundschule auf der Basis von Planungsrahmen. Münster, New York, S. 38-51 sowie S. 61ff. „Exemplarische Planungsrahmen“.</li> </ul> <p><b>Phase I</b> <b>Erarbeitung eines allgemeinen Planungsrahmens zum Konzept Forschenden Lernens</b></p> <p>Kleingruppenarbeit mit folgendem Arbeitsauftrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erarbeiten Sie auf der Grundlage der Tabelle zum Planungsrahmen (M 1) für die verschiedenen Phasen des Forschungskreislaufes folgende Elemente: Aktivitäten, Sprachhandlungen, Sprachstrukturen und Vokabular!</li> </ul> <p>Vorstellung und Diskussion der Ergebnisse im Plenum.</p>

	<p><b>Phase II</b> <b>Erarbeitung eines Planungsrahmes für die Planung von Aktivitäten, Sprachhandlungen und konkreten Unterstützungsmaßnahmen für ein konkretes Unterrichtsbeispiel</b></p> <p>Arbeit in den Tandems, die in der Praxisphase gemeinsam unterrichten mit folgendem Arbeitsauftrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erarbeiten Sie auf der Grundlage des Planungsrahmens erste Vorstellungen zur Planung sprachlicher Aktivitäten für eine konkrete Unterrichtsstunde bezogen auf den Forschungskreislauf und die Thematik, die sie im Praktikum unterrichten werden.</li> </ul> <p>Gespräch im Plenum über offene Fragen, die mit der Umsetzung im schulischen Alltag verbunden sind.</p>
--	--

M 1 Planungsrahmen nach Quehl/Trapp (2015, S. 39)

Thema	Aktivitäten	Sprachhandlungen Mitteilungsbereiche	Sprachstrukturen	Vokabular

## M2 Forschungskreislauf (Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung 2011)



GEFÖRDERT VOM